



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



PROPUESTA PEDAGÓGICA



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR

“SANTÍSIMO SACRAMENTO”

2022-2026

Cotacachi-Imbabura-Ecuador



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Contenido

1. Datos informativos	1
1.1. Fecha de entrega de la Propuesta Pedagógica	1
1.2. Tipo de permiso para la autorización	1
1.3. Información de los promotores de la institución educativa	1
1.4. Información del equipo gestor de la institución educativa.....	1
1.5. Sostenimiento	1
1.6. Régimen	1
1.7. Código AMIE y nombre de la institución educativa.....	2
1.8. Dirección donde se ubican las instalaciones de la institución educativa.....	2
2. Oferta educativa.....	3
2.1. Educación Escolarizada Ordinaria	3
2.1.1. Asignación de horas	4
2.1.2. Paralelos	9
3. Marco Filosófico.....	9
3.1. Principios éticos	20
3.2. Principios epistemológicos	22
4. Marco pedagógico	25
4.1 Propuesta institucional	40
5. Referencias bibliográficas	70



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTÍSIMO SACRAMENTO"

"Educar, amar y servir"
Teléf.: 062916-006-0988334074



1. Datos informativos

1.1. Fecha de entrega de la Propuesta Pedagógica

Día	Mes	Año
07	07	2022

1.2. Tipo de permiso para la autorización

Creación	
Renovación	
Ampliación de oferta	X
Cambio de domicilio	

1.3. Información de los promotores de la institución educativa

Nombres	Apellidos	Número de cédula
María Hortencia	Rosero Sahona	1711769164

1.4. Información del equipo gestor de la institución educativa

Nombres	Apellidos	Número de cédula
María Hortencia	Rosero Sahona	1711769164
Galo Israel	Espinosa Padilla	1002942058
Ximena del Carmen	Gómez Yépez	1001919081
Jeimy Yadira	Buitrón Bejarano	1002709747
María Elena	Hernández Terán	1002247615

1.5. Sosténimiento

Públicas		Fiscomisional	Particular
Fiscal	Municipal		
			X

1.6. Régimen

Sierra/Amazonía	Costa
X	



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



1.7. Código AMIE y nombre de la institución educativa

Código AMIE	10H00290
Nombre de la institución educativa	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”
Jornada educativa	Matutina

1.8. Dirección donde se ubican las instalaciones de la institución educativa

Provincia	Imbabura
Cantón	Cotacachi
Parroquia	San Francisco
Sector	Urbana
Calle	González Suárez 10-49 y 10 de agosto
Zona	1
Distrito	10D03



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTÍSIMO SACRAMENTO"

"Educar, amar y servir"
Teléf.: 062916-006-0988334074



2. Oferta educativa

2.1. Educación Escolarizada Ordinaria

Nivel/Subnivel/Tipo de bachillerato			Plan de Estudios		
			Acuerdo Ministerial	Contextualización	
				Si	No
Educación Inicial	Grupo de 3 a 4 años	X	Acuerdo Ministerial N° 0042-14, del 11-03-2014	X	
	Grupo de 4 a 5 años	X	Acuerdo Ministerial N° 0042-14, del 11-03-2014	X	
Educación General Básica	Preparatoria	X	Acuerdo Ministerial No MINEDUC-ME-2022-00010-A, del 10 de marzo de 2022	X	
	Elemental	X	Acuerdo Ministerial No MINEDUC-ME-2022-00010-A, del 10 de marzo de 2022	X	
	Media	X	Acuerdo Ministerial No MINEDUC-ME-2022-00010-A, del 10 de marzo de 2022	X	
	Superior	X	Acuerdo Ministerial No MINEDUC-ME-2022-00010-A, del 10 de marzo de 2022	X	
Bachillerato General Unificado	Ciencias	X	Acuerdo Ministerial No MINEDUC-ME-2022-00010-A, del 10 de marzo de 2022	X	



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



2.1.1. Asignación de horas

Subnivel de Educación Inicial 2.

Grupo de 3 a 4 años y Grupo de 4 a 5 años

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Componentes de los ejes de aprendizaje/Asignaturas	CARGA HORARIA
	3-5 Años	
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y autonomía	3
	Convivencia	2
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO MATERIAL Y CULTURAL	Relaciones con el medio natural y cultural.	3
	Relación lógico-matemáticas	4
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Compresión y expresión del lenguaje	4
	Expresión artística	4
	Expresión corporal y motricidad	5
Total, Horas Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje		25
Actividades Complementarias		5
Total, de horas pedagógicas		30



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTÍSIMO SACRAMENTO"

"Educar, amar y servir"
Teléf.: 062916-006-0988334074



Subnivel de Educación Básica Preparatoria.

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	CARGA HORARIA
	5-6 Años	
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y autonomía	3
	Convivencia	2
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	3
	Relación lógico-matemáticas	4
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Compresión y expresión oral y escrita	4
	Expresión y expresión artística	2
	Expresión corporal	2
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	3
Educación Física	Educación Física	2
Total, Periodos pedagógicos		25
Total, mínimo de acompañamiento		10
Total		35



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Educación General Básica Subnivel Elemental

SUBNIVELES DE BÁSICA		ELEMENTAL	MEDIA
AREAS	ASIGNATURAS	HORAS PEDAGÓGICAS POR GRADO	HORAS PEDAGÓGICAS POR GRADO
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	7	7
Matemática	Matemática	5	5
Ciencias Sociales	Estudios sociales	2	2
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	3
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2
Educación Física	Educación Física	3	3
Lengua Extranjera	Inglés	3	3
Total, Periodos Pedagógicos		25	25
Períodos mínimos de acompañamiento		10	10
Total		35	35



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Educación General Básica Subnivel Superior (Octavo, Noveno y Décimo)

SUBNIVEL DE BÁSICA		SUPERIOR
AREAS	ASIGNATURAS	HORAS PEDAGÓGICAS POR GRADO
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	6
Matemática	Matemática	6
Ciencias Sociales	Estudios sociales	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2
Educación Física	Educación Física	2
Lengua Extranjera	Inglés	4
Total, Periodos Pedagógicos		28
Períodos mínimos de acompañamiento		10
Total		38



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Bachillerato General Unificado en Ciencias

	Áreas	ASIGNATURAS	CURSOS		
			1ro	2do	3ro
Tronco común	Matemática	Matemática	3	3	3
	Ciencias Naturales	Física	2	2	2
		Química	2	2	2
		Biología	2	2	2
	Ciencias Sociales	Historia	2	2	2
		Educación para la ciudadanía	2	2	0
		Filosofía	2	2	0
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	3	3	2
	Lengua Extrajera	Inglés	3	3	3
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	0
	Educación Física	Educación Física	2	2	2
	Módulo Interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2
Total, períodos pedagógicos para las asignaturas del tronco común		27	27	20	
Bachillerato en Ciencias	Horas adicionales a discreción	Laboratorio de Química	1	1	2
		Comprensión de Lectura	1	1	1
		Laboratorio de Inglés	1	1	1
		Laboratorio de Física	1	1	1
		Geometría	1	1	0
		Total, horas adicionales a discreción	5	5	5
	Asignaturas Optativas	Investigación Ciencia y Tecnología	0	0	3
		Psicología	0	0	2
		Números Complejos y Métodos de Demostración Matemática	0	0	3
		Sociología	0	0	4
		Redacción Creativa	0	0	3
	Total, Períodos Pedagógicos		32	32	40
Periodos de acompañamiento		8	8	0	
	TOTAL		40	40	40



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



2.1.2. Paralelos

No. de paralelos	Educación Inicial			Educación General Básica										Bachillerato General Unificado								
														Ciencias			Técnico			Internacional		
	0-3	3-4	4-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
2																						
3																						

3. Marco Filosófico

Introducción

La Constitución Política del Estado Ecuatoriano promueve nuevas responsabilidades a la comunidad en el proceso educativo con la participación de los actores sociales y educativos que se concreta a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento.

La creación de la Institución educativa tiene la finalidad de garantizar el acceso y permanencia en el sistema educativo a niños/as y jóvenes con condiciones de igualdad, sin discriminación social, cultural, lingüística ni económica. Con una preparación y formación profesional integral de los docentes que son los pilares fundamentales del progreso de la sociedad, la unidad estará integrada de los departamentos académicos, evaluación e investigación, los mismos que constituyen parte fundamental de la institución educativa.

La Institución funcionará en su local propio con adecuaciones para un buen funcionamiento tanto escolares, como tecnológicas y administrativas.

La finalidad de la presentación del Proyecto de ampliación de la Oferta Educativa del tercer año del Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Particular “Santísimo Sacramento”, es contribuir a solucionar las necesidades del actual sistema educativo ecuatoriano, garantizando el desarrollo del perfil de salida, identificados con el



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



espíritu transformador de la educación se presenta la propuesta pedagógica en función de la actualización y fortalecimiento de la Educación General Básica y la reforma del Bachillerato General Unificado en Ciencias, como el eje orientador de los procesos del establecimiento educativo, determina actores en función de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los estudiantes y los objetivos institucionales.

La comunidad educativa se construye en torno a la Eucaristía, la misma que mantiene el dinamismo del amor reparador que dejará a sus hijas, la Venerable Sierva de Dios María Francisca de las Llagas Cornejo Pazmiño, fundadora del Instituto. Por tanto, es deber sagrado, dar a conocer a los miembros de la Comunidad Educativa para que este amor transforme y lleve a trabajar a todos como pueblo de Dios por el advenimiento del Reino.

En virtud de lo anteriormente expuesto, la institución procura la humanización del estudiante mediante el desarrollo permanente de su pensamiento y el ejercicio de su libertad en contacto con la naturaleza, con el hombre y la misma historia; de la misma manera es imprescindible para la sociedad actual y los niños, niñas y adolescentes en general, poner a su servicio los medios necesarios para formar mujeres y hombres de Fe, que comprendiendo su propia dignidad de hijos de Dios, construyan la fraternidad universal, fundamentada en la justicia y el amor.

Para la elaboración de la propuesta pedagógica de la Unidad Educativa Particular “Santísimo Sacramento” se ha cumplido con los lineamientos recomendados por el Ministerio de Educación. La finalidad de la propuesta es solicitar la ampliación de la oferta educativa el Bachillerato General Unificado en Ciencias y mejorar la calidad educativa de la institución.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

**“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074**



La comunidad educativa ha participado de forma activa, los aportes han servido de referentes en el proceso reflexión.

Estudiantes de Educación Inicial hasta Sexto de EGB expresaron de forma lúdica y gráfica sobre la institución que quieren; de séptimo de EGB a Décimo de EGB lo hicieron mediante una encuesta y participaron en los procesos de reflexión y aprobación de la propuesta pedagógica, en total 284 estudiantes participaron en este proceso.

Los padres de familia, representados por los Comités de Grado, mediante una encuesta proporcionaron valiosa información sobre la institución, la situación de sus hijos y la forma de enseñar, posteriormente la totalidad de padres y madres de familia fueron convocados para los procesos de reflexión y aprobación de la propuesta pedagógica, en total 253 padres de familia participaron en este proceso.

Los docentes han participado en socializaciones, encuestas y fueron parte activa de los procesos de reflexión y aprobación de la propuesta pedagógica, en total 21 docentes participaron en este proceso.

Es importante resaltar que, frente a las preguntas hechas a los diferentes actores sobre la ampliación de la oferta educativa hasta bachillerato, se obtuvieron los siguientes resultados:

El 95,6% de los padres de familia, el 94,7% de docentes y el 93,4 de estudiantes opinan que la institución debe ampliar la oferta educativa hasta bachillerato.

El proceso de reflexión, la acogida que ha tenido la propuesta pedagógica nos permite ver la educación de la siguiente manera:

La educación es el vehículo catalizador para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, este mejoramiento de los procesos educacionales debe ir precedido de procesos de reflexión crítica y el asentamiento de sólidas bases científicas de la labor de los



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



profesores, directivos y del resto de los sujetos implicados en el proceso de educar.

Esta es la razón por la cual presentamos a la comunidad educativa nuestra propuesta pedagógica que aspira educar el espíritu, las emociones, el carácter y el intelecto para que las personas sean capaces de mejorar su calidad de vida. La institución considera la educación como un proceso mutuo, continuo, permanente de enseñanza-aprendizaje entre docente y docente encaminado a desarrollar las facultades intelectuales, morales y emocionales de una persona de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece.

La propuesta pedagógica es el documento institucional que recoge las declaraciones teóricas sobre los sustentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos que direccionan la planificación estratégica, las planificaciones didácticas y la metodología a emplear en el proceso de educar, esto con la finalidad de dar cumplimiento de la misión y visión institucional.

La propuesta pedagógica tiene el propósito de brindar una formación integral e interdisciplinaria que les guíe a los estudiantes para la elaboración de proyectos de vida y se logren integrar en la sociedad como seres humanos críticos y solidarios con competencias ciudadanas y preparados para el trabajo, el emprendimiento y la educación superior, conscientes de esta realidad presentamos Propuesta Pedagógica Institucional como el eje orientador de la práctica pedagógica y de gestión de la Unidad Educativa.

Cordialmente,

HNA. MARÍA HORTENCIA ROSERO SAHONA
Rectora



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Filosofía Institucional

Quienes somos parte de la Unidad Educativa Particular “Santísimo Sacramento” vemos la filosofía de la educación como “una manera de mirar, pensar, percibir y actuar en y sobre el mundo, así como de ayudar a superar las formas de desigualdad y opresión estructural (Beyer, 2003), orientamos la enseñanza con el fin de forjar un individuo y una sociedad digna y coherente con la realidad actual de un mundo globalizado”.

Al tenor de estos conceptos, nuestra institución busca apoyar a los habitantes de Cotacachi y sus alrededores en la consecución de sus legítimos anhelos de una vida más digna, justa y constructiva; permitiendo que pasen por sus aulas cientos de niñas, niños y adolescentes en busca de satisfacer sus necesidades educativas. Es así que la Unidad Educativa Particular “Santísimo Sacramento”, busca transmitir con la mayor claridad posible la identidad, la visión y la misión educativa apoyado en el carisma inspirado por Dios a Sor María Francisca de las Llagas, formamos líderes de paz dando respuesta a los contextos específicos nacionales, culturales, sociales y religiosos en que se sitúa.

La propuesta está sustentada en estrategias necesarias para que los valores humanos, cristianos y franciscanos, se reflejen en las formas particulares de ser y quehacer de la comunidad educativa. Esta intención de servicio educativo suscita nuevas visiones y formas de acción en cuanto a lo evangelizador, pedagógico y administrativo, favoreciendo el sentido de pertenencia y de compromiso, que constituye un momento fuerte de formación y de crecimiento para la comunidad educativa franciscana. Es aquí donde la propuesta de la pedagogía franciscana señala un camino de iluminación, de optimismo, nueva humanidad y ganas de vivir para luchar contra toda forma de muerte, de violencia y de deshumanización. A esto nos invita Sor María Francisca de las Llagas, quien despojada del propio egoísmo y del



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



dominio de las cosas, encontró lo absoluto de la vida, y por eso pudo cantar, celebrar y fraternizar. Es nuestra intención, dinamizar procesos de mejora continua, que den respuesta a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, promoviendo en nuestros estudiantes la formación en valores y la excelencia académica para que se desempeñen competentemente en el ámbito personal, familiar, social y laboral, de manera que puedan contribuir a una mejor sociedad.

Nuestra filosofía al descansar sustancialmente sobre los valores cristianos encierra nuestro carisma de “ADORAR, REPARAR Y SERVIR” legado de nuestra madre fundadora Sor María Francisca de las Llagas. Sólo queda por agregar, como diría nuestra patrona: “me incliné sobre la cruz e hice de mi vida una oblación humilde de sacrificio reparador” y no existe sacrificio reparador más satisfactorio que educar para mejorar la calidad de vida.

Lema

“Educar, Amar y servir”

Con la pedagogía del Amor, con sacrificio reparador mediado por una educación de calidad podemos mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes y sus familias, esta es una forma de disminuir y/o erradicar injusticias e inequidades sociales, todo ello sustentando en valores cristianos y una formación de excelencia. Así es como se ama.

Misión

Somos una Institución educativa católica franciscana, que brinda permanentemente formación integral ofertando el servicio de educación Inicial II, Preparatoria, Básica elemental, Media, Superior y Bachillerato.

Cimentando una personalidad sólida a través de la formación en valores, con la participación en la Eucaristía y la catequesis, el arte a través de la (música, poesía, oratoria y



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



pintura) disciplina en deportes como (vóley, fútbol, básquet, atletismo, manualidades); la ejecución de Proyectos emblemáticos del buen vivir, con el acompañamiento psicopedagógico de Consejería estudiantil por medio de charlas, convivencias orientadas a la unión familiar y convivencia fraterna.

Visión

En el 2030 la Unidad Educativa Particular “Santísimo Sacramento” de la ciudad de Cotacachi, seremos una institución Educativa católica, que forma estudiantes con principios de fe basados en la práctica y vivencia del Evangelio de Cristo con espiritualidad franciscana, críticos, reflexivos, creativos, innovadores, justos; con docentes capacitados profesionalmente, que se esfuerzan por dar testimonio de vida, dispuestos al cambio y a la actualización, apoyados de Padres de Familia que valoren la educación católica con el carisma de Nuestra Madre Fundadora la Venerable Sierva de Dios María Francisca de las Llagas. Sirviéndonos de una infraestructura amplia y bien implementada, fortaleciendo la fe y la coherencia en el sentir, pensar y actuar.

Sus egresados serán agentes de cambio, innovadores y con una identidad cristiana, personal y social consolidada, esto hará que la Unidad Educativa Particular “Santísimo Sacramento” sea un referente en las instituciones educativas de la zona y las instituciones franciscanas, para ello se plantea:

1. Agentes de cambio por su sólida formación integral.
 - Con el mejor nivel de velocidad y comprensión lectora de la zona,
 - Con el mejor nivel ortográfico de la zona,
 - Con dominio de operaciones matemáticas,
 - Con un nivel de inglés certificado a nivel nacional,
 - Con el mantenimiento de proyectos de protección del medio ambiente,



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



- Amables y equilibrados emocionalmente,
 - Críticos, constructivos,
 - Constructores de una cultura de paz,
 - Con un nivel aceptable de una segunda lengua extranjera.
2. Innovación, seremos parte activa del Ecuador digital del siglo XXI, con:
- Material propio,
 - Aulas virtuales, y
 - Equipos tecnológicos individualizados.
3. Identidad con la sociedad y fortalecimiento de sus entornos culturales y religiosos.
- Promotores de la cultura y patrimonio de la parroquia
 - Guardianes de la fe.

Principios ideológicos y valores

La Unidad Educativa Particular “Santísimo Sacramento” en base al carisma reparador de la comunidad de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada y el servicio de los demás según la espiritualidad de San Francisco de Asís, plasma su identidad ideológica en políticas, objetivos, principios y valores institucionales desarrollados de la siguiente manera:

- **Reparación:** Actitud cristiana de desagraviar a Dios de los males del mundo, de satisfacer al ofendido y base principal de todos los principios de vida de las hijas e hijos de la Venerable Sierva de Dios María Francisca de las Llagas Cornejo, teniendo a Jesús Sacramentado como centro y lazo de unión entre todos.
- **Amor:** Entrega total al servicio de la construcción del reino de Dios dentro de la institución educativa y desde ella hacia toda la sociedad.
- **Solidaridad:** Alta expresión del amor al prójimo, al hacer propio el dolor y la alegría del otro, preocuparse por mejorar la situación del necesitado y actuar en todo



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



momento siguiendo el ejemplo evangélico del buen samaritano.

- **Caridad:** Establece como virtud el servicio y la preocupación por los demás que apuntala el cumplimiento del principio de la solidaridad dentro y fuera de la institución educativa
- **Honestidad:** Concebida como un puntal de la actuación cristiana y entendida como la actitud evangélica de decir y vivir siempre la verdad, procura un cristiano comprometido con la iglesia y la sociedad
- **Respeto:** Entendido como el reconocimiento, las diferencias individuales y la aplicación de los preceptos cristianos de amor al prójimo que no discrimina debido a aspectos económicos, sociales, culturales o de cualquier otra índole.
- **Responsabilidad:** Entendida como la actitud principal del buen cristiano en la anunciación del reino, permite cumplir las leyes de Dios y de la sociedad, fomenta el crecimiento espiritual y la denuncia de la injusticia social.
- **Justicia:** Es la acción comprometida en la construcción del Reino de Dios, que elimina toda discriminación contra los individuos y promueve la igualdad de derechos y oportunidades.
- **Libertad:** Concebida como la plena autonomía de la voluntad del individuo, como derecho que tienen los seres humanos a hacer todo cuanto esté lícitamente permitido y todo cuanto no esté explícitamente prohibido, que garantiza a toda persona el pleno ejercicio del derecho a decidir su comportamiento y acción sin interferencias ajenas a la propia persona y sin lesionar los derechos de los demás.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Marco regulador de la visión institucional

La visión se plasma en la PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2020-2025.

Posee dos características esenciales. Por un lado, se refiere a un reto preciso: estar dentro de las mejores instituciones educativas del Cantón Cotacachi. El otro elemento distintivo se encuentra en la forma de sistematizar la visión: mediante el cumplimiento de 11 atributos, todos igualmente importantes. A continuación, nos permitimos realizar una síntesis del contenido de cada uno de ellos.

1. Se autoevalúa permanentemente, mediante procesos de evaluación externos nacionales.

Posee una planeación estratégica orientada a la comparación permanente de sus indicadores de calidad con las instituciones educativas de la congregación y con las instituciones más reconocidas del Cantón.

2. Es una institución con un alto grado de vinculación con la comunidad, en virtud de que propicia la activa participación social en el desarrollo de su proyecto académico.
3. Enriquece los procesos de enseñanza aprendizaje por medio de alianzas y redes de colaboración.
4. Mantiene una intensa colaboración interinstitucional entre entidades y cuerpos académicos para ampliar y potenciar permanentemente sus capacidades en el desarrollo de sus procesos de formación y en la atención de problemáticas relevantes del desarrollo socioeconómico de Cotacachi.
5. Tiene un programa de internacionalización que se caracteriza, por ejemplo, por la presencia de profesores visitantes que participan en el desarrollo de los programas académicos institucionales.
6. Posee un modelo educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes, que proporciona los elementos necesarios para incidir en su formación integral. Dicho



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



modelo se sustenta en un currículo flexible.

7. Cuenta con una oferta educativa diversificada, con modalidades presenciales, mediante la optimización de las tecnologías de la información y de la comunicación.
8. Sostiene el proyecto patrimonial - cultural y ambiental más trascendente de la parroquia, con impacto nacional.
9. Cuenta con una sólida planta de profesores.
10. Tiene una infraestructura y equipamiento necesarios de apoyo a la impartición de los programas educativos y al desarrollo de las actividades académicas.
11. Su administración se caracteriza, entre otras cosas, por su sistema de gestión de calidad que asegura el cumplimiento de una educación de calidad y calidez.

Estrategias Institucionales

- Primera estrategia. - Ampliación y diversificación de la oferta Educativa.
- Segunda estrategia. - Desarrollo del personal docente.
- Tercera estrategia. - Desarrollo integral de los estudiantes.
- Cuarta estrategia. - Mejora de la calidad en el desarrollo de las funciones directivas.
- Quinta estrategia. - Fortalecimiento de la identidad institucional.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



3.1. Principios éticos

La Unidad Educativa Particular “Santísimo Sacramento” es una institución católica que apuesta por una profunda renovación educativa, para lo cual debemos potenciar la identidad como una institución abierta, inclusiva, renovada de modo que llegue a ser una opción educativa transformadora.

Esta educación transformadora está sustentada en proyectos encaminados a promover la formación integral del estudiante, mismo que refleje una persona con alta autoestima, con valores cristianos consolidados, con identidad cultural, con sensibilidad ambiental, patrimonial, y con excelencia académica. Además, han de generar solidaridad y caridad con los más pobres.

Principios Institucionales

La Unidad Educativa Particular “Santísimo Sacramento” acorde a lo que plantea la Ley Orgánica de Educación Intercultural, acoge y asume los principios planteados en la misma, entre ellos destaca:

- Interés superior de los niños, niñas y adolescentes
- Educación para el cambio
- Educación en valores
- Enfoque en derechos
- Igualdad de género
- Educación para la democracia
- Cultura de paz y solución de conflictos
- Equidad e inclusión
- Calidad y calidez



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



- Integralidad
- Convivencia armónica
- Pertinencia

Para ello, nuestros principios institucionales se sustentan en lo:

Cristiano: Con visión evangelizadora ecuménica. Debemos mostrar el rostro de Cristo a la comunidad educativa, con amor, dignidad, igualdad para que los estudiantes, las familias, docentes seamos una esperanza para nuestra parroquia, para nuestra sociedad. En Formación Cristiana, siempre respetando las creencias individuales de los estudiantes, se abarcarán los valores y principios cristianos de forma universal, abierta e inclusiva.

Franciscano: Cultiva la devoción, contemplación, fraternidad y solidaridad, en comunión con sus hermanos y con toda la creación, reconociendo que por nosotros Cristo se hizo pobre, siendo rico, para hacernos ricos con su pobreza, en su humildad. Como eje transversal se tratará el respeto al prójimo, a la naturaleza, al cuidado y autocuidado personal, familiar y escolar.

Humanístico: Basado en la libertad, justicia, solidaridad y amante de la naturaleza. La persona es la verdadera razón de ser de la misión educativa franciscana, formándolos en la verdad que hace libre a la persona, donde de la justicia en el actuar de cada uno nace la paz para todos, apoyando al que más lo necesita, viviendo en la alegría y cuidado de la naturaleza y de todas las criaturas que viven en ella. Los proyectos de educación ambiental y mantenimiento y fortalecimiento patrimonial son una oportunidad para relacionar e involucrar a nuestros estudiantes con las necesidades ambientales, sociales y culturales propias de la parroquia.

Educación de calidad: Cuyas bases son de cumplimiento, eficiente, eficaz y competitivo. La calidad educativa debe medirse a través del cumplimiento de las normas y derecho jurídicos que benefician el crecimiento de la persona, utilizando óptimamente los recursos, logrando las metas y resultados deseados y formando y capacitando a la persona para el bienestar de la sociedad. Los proyectos de lectura, ortografía, operaciones aritméticas básicas son el pilar académico que sustenta nuestra propuesta de calidad educativa



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Educación para la vida: Basado en una formación integral, permanente, mejorar la capacidad de vivir y crear mejores formas y condiciones de vida. Nuestra educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El enfoque socio-constructivista debe dotar a los estudiantes de herramientas cognitivas y relacionales que le permitan proyectar su aprendizaje hacia la mejora continua de la calidad de vida personal y familiar. Emprendimiento, participación estudiantil serán una oportunidad para llevar a la práctica la educación transformadora.

Educación para la paz: Conforme el espíritu franciscano se fomentará paz y bien para lo cual se enseñarán y aplicarán en la institución estrategias de mediación para la resolución pacífica de conflictos. El Código de Convivencia es el instrumento que regulará la convivencia de todos quienes hacemos la Unidad Educativa Particular “Santísimo Sacramento”.

Educación para la democracia: Según preceptos cristianos debemos respetar a las autoridades fortaleciendo el estado de derecho pero también estando alertas que no se vulneren derechos ni se desproteja a los más necesitados, a los más pobres, fomentaremos prácticas democráticas en el aula, el estudiante al ser un ente activo del proceso de aprendizaje debe expresar y escuchar ideas, puntos de vista, debe llegar a consensos para ello las asambleas de aula, las clases regulares, educación para la ciudadanía, en esencia el socio-constructivismo será la base para formar ciudadanos responsables, respetuosos pero también críticos y constructivos.

3.2. Principios epistemológicos

Como institución adoptamos la concepción filosófica del constructivismo, ya que; plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras “operaciones mentales” (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial.

El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII, e incluso mucho antes, con los griegos. El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía (1710), en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir.

Kant (1724-1804), en su texto *Crítica de la razón pura* considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las “cosas en sí”.

Einstein, resaltó el papel del sujeto y del contexto en la interpretación de la realidad y, posteriormente, el golpe de gracia lo dio Heisenberg cuando formuló su “principio de incertidumbre”, según el cual: no es posible determinar con exactitud la posición de una partícula ya que ésta está alterada por la velocidad y cuando se determine su velocidad no es posible ubicar con exactitud su posición.

Estos elementos apoyaron la idea de que el ser humano es un activo constructor de su realidad, con lo cual, el constructivismo estableció algunos principios básicos, cuyo resumen se plantea a continuación:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales.

La ciencia no descubre realidades ya hechas, sino que construye, crea e inventa escenarios: de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas (Segal, 1986). Esta construcción es fruto del avance logrado por la ciencia misma en campos tan diversos como la astronomía, la física, la sociología, la psicología y otros.

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar las situaciones, vivencias y experiencias que se presentan natural o artificialmente.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



4. Marco pedagógico

Tomando en consideración los postulados de la filosofía del constructivismo, es importante reflexionar acerca de la concepción del proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que esta concepción orienta la metodología escogida para llevarlo a cabo.

Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa. El aprendizaje, sin embargo; hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas.

Existen muchas y variadas formas de definir el aprendizaje, se va a tomar la siguiente como referencia: “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano” (Pulgar, 2005: 19). Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción” (Pulgar, 2005: 19). Estas definiciones señalan algunos aspectos que cabe resaltar: *el desarrollo*, puesto que todo proceso de aprendizaje pretende la ampliación, consolidación e integración de contenidos, habilidades y destrezas para llevar a cabo una tarea de otra manera diferente.

El proceso, el aprendizaje no es un hecho, se trata de una serie de pasos concatenados que conducen a la integración y organización de ciertos contenidos, que van configurando una



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



identidad profesional. Esta asimilación, integración y organización llevan, necesariamente, a un *cambio*, es decir; debe existir una diferencia entre la situación inicial y la final. En consecuencia, para poder hablar de un *aprendizaje*, es necesario que: “haya un cambio apreciable en las personas, sea duradero en el tiempo y tenga resultados diversos” (Lamata y Domínguez, 2003: 60).

Es importante que se produzca un cambio ya que las personas pueden desarrollar nuevas habilidades y destrezas para adaptarse de mejor forma en su contexto. Por esta razón, este cambio debe ser duradero para que tenga los resultados deseados, ya que; si se pierde con el tiempo, simplemente la evolución no sería posible.

Finalmente, el aprendizaje no es el mismo para todas las personas, es tan diverso como lo son ellas, por lo que tendrá diferentes resultados dependiendo también de las condiciones de la persona que aprende. A lo largo de los años, varios autores han planteado diversas teorías sobre el aprendizaje, a continuación, se revisará sucintamente las teorías de Piaget, de Ausubel y de Vygotsky, por considerarlas más cercanas a los planteamientos del constructivismo.

La teoría cognitiva de Piaget

También se la conoce como *evolutiva* debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: *asimilación* y *acomodación* (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007). El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.

Cuando se ha logrado la integración, aparece un nuevo proceso de *equilibrio* gracias al cual el individuo utiliza lo que ha aprendido para mejorar su desempeño en el medio que le rodea.

El aprendizaje significativo de Ausubel

Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos (Lamata y Domínguez, 2003:78).

El ***aspecto lógico*** implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje.

El ***aspecto cognitivo*** toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información.

El ***aspecto afectivo*** tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación.

El aprendizaje social de Vygotsky

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Para Vygotsky (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) es esencial lo que ha denominado como la *zona de desarrollo próximo*; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos.

Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio.

Un buen docente es capaz de organizar sus actividades de tal forma que se promocióne el aprendizaje para todos los involucrados en el proceso; la tarea fundamental de un docente es educar. Debido a este papel preponderante del docente, es necesario que demuestre coherencia entre lo que dice y lo que hace, ya que los estudiantes se vuelven muy sensibles a este aspecto. Si un profesor tiene cierto discurso, sus actos deben ser el fiel reflejo de sus ideas. Caso contrario, los estudiantes perciben la incoherencia y se vuelven los críticos más duros de ella. Razón por la cual, es necesario que el docente tenga una continua práctica reflexiva sobre su propio discurso y sus acciones, siendo ejemplo, con su propia vida de que es posible siempre mejorar en credibilidad y así, convertirse en una persona en la cual, los estudiantes pueden confiar.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Generalidades de la teoría constructivista

El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

El Constructivismo Social

El Constructivismo Social es una teoría que tiene gran importancia e influencia en la educación, cuyo exponente más representativo fue el filósofo ruso Lev Semionovich Vygotsky (1896- 1934).

Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

Rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones, Lev Vygotsky no



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

El constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Así el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

El socio constructivismo es una teoría Psico-pedagógica que entiende el proceso del desarrollo humano como un proceso de aprendizaje gradual en el que la persona cumple un rol activo operante, y que se da a través del intercambio socio-histórico-cultural. A diferencia de otros modelos que pretenden explicar también el desarrollo humano, el socio constructivismo da todo su peso a la idea de que el contacto con los elementos de la cultura y de la historia es lo que propicia y permite el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del ser humano, se entiende así que el desarrollo es paralelo al proceso mediante el cual el ser humano se inserta eficazmente en la cultura, mediante el intercambio conductual-simbólico, hasta llegar a conquistar el lenguaje, herramienta por excelencia del desarrollo y de la cultura.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino; sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es “El método de proyectos” (ABP), ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser”, es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

Concepción social del constructivismo

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que; se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas. En la práctica esta concepción social del constructivismo se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupal.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTÍSIMO SACRAMENTO"

"Educar, amar y servir"
Teléf.: 062916-006-0988334074



- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

De acuerdo con estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo debe reunir las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Concepción social del constructivismo

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que; se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas. En la práctica esta concepción social del constructivismo se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupal.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

De acuerdo con estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo debe reunir las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTÍSIMO SACRAMENTO"

"Educar, amar y servir"
Teléf.: 062916-006-0988334074



Concepción psicológica del constructivismo

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento

2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

Características de un profesor constructivista

- Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.
- Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.
- Los principales aportes de esta teoría a la educación actual son.
- Los planes y programas deben estar diseñados de tal manera que incluyan la interacción social entre alumnos y profesor, entre los estudiantes y la comunidad.
- Se construye a partir de la experiencia, es necesaria la implementación de actividades



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



de laboratorio, experimentación y solución de problemas.

- El aprendizaje se da en la interacción social, debiendo situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.
- Se construye a través del diálogo, entendido como intercambio activo, los equipos de trabajo, discusiones y debates son actividades que contribuirán al aprendizaje.
- Es un proceso activo: se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones, es importante la forma en que se presenta la información y la experiencia del estudiante.
- Esta teoría permite enfocar algunos aspectos importantes:
- El medio social que rodea al estudiante. Sólo en un contexto social se logra el aprendizaje significativo, por eso resulta relevante la interacción entre estudiantes, con la comunidad y por supuesto con el profesor.
- Tomar en cuenta que la educación deberá asumir desafíos de transformación social.

Para que el proceso de andamiaje se establezca con éxito debe haber al menos tres condiciones:

1. Que el alumno tenga ganas de aprender.
2. Qué se encuentre motivado.
3. Que el profesor tenga bien definidos los propósitos y temas que servirán para el andamiaje del alumno. De tal modo que el profesor pueda desarrollar cuestiones críticas y controlando la frustración.

Para la selección de los contenidos a trabajar, en nuestra institución educativa, se ha tomado en cuenta la distribución de destrezas con criterios de desempeño de la Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, con los respectivos objetivos de aprendizaje del nivel y subnivel en cada área y año o curso.

Desagregación de OBJETIVOS organizadas por nivel y subnivel, área y año.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Los objetivos de aprendizaje del Ajuste Curricular 2016, han sido organizados por subnivel y por área. De estos objetivos y en sintonía con los criterios de evaluación se han planteado los objetivos de grado, los cuales se plasman en el PCA y se desagregan en el resto de las planificaciones institucionales.

Desagregación de DESTREZAS organizadas por nivel y subnivel, área y grado

Es importante señalar que durante las jornadas pedagógicas y luego de un análisis responsable realizado en los trabajos de desarrollados en las diferentes áreas por niveles, años y cursos. Los docentes, tal como; determina el instructivo de planificación, definen y distribuyen por subnivel las destrezas con criterios de desempeño imprescindible y deseable en el marco de la flexibilidad del currículo nacional.

Considerando la premisa de que toda asignatura tiene un orden, una estructura y una secuencia, temporal, lógica y temática, y que es imprescindible tener en cuenta la necesidad de contextualizar los contenidos definidos a la vida cotidiana, a la realidad institucional, al contexto de vida de los estudiantes, a las necesidades de aprendizaje y de los recursos con los que cuenta la institución. Para las áreas propias de la institución se ha generado una codificación propia considerando la lógica emitida desde el Ministerio de Educación.

La carga horaria establecida para la institución tomó en cuenta la malla curricular emitida por el Ministerio de Educación mediante el acuerdo Nro.MINEDUC-ME-2016-0020-A, el artículo 3 que trata sobre la flexibilidad del plan de estudios para la Educación general básica y la realidad en todos los niveles con sus respectivos subniveles, que oferta la Unidad Educativa Particular “Santísimo Sacramento”, se determina:



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Para Sub Nivel Preparatoria:

Que comprende Inicial 2 que comprende niños/as de 3-4 años y Primero, se incrementa una hora de computación, una hora de inglés y hora una de Formación cristiana, base fundamental de nuestra educación católica, una hora de inglés, como materia complementaria para iniciar con bases a alcanzar un nivel de inglés. Trabajando 38 horas semanales.

Para Básica Elemental y Media.

Incluir conforme al acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2015-00123-A tres horas de inglés, dos horas de computación y una en el área de Formación Cristiana, base fundamental de nuestra educación católica y dos horas de computación, dando como resultado 38 horas semanales.

Para Básica Superior:

Incluir conforme al acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2015-00123-A cinco horas de inglés, dos horas de computación, dos de laboratorio y una del área de Formación Cristiana, base fundamental de nuestra educación católica, dando como resultado cuarenta horas semanales.

Para Bachillerato:

Incluir conforme al acuerdo Nro. MINEDUC-2022-00010-A dos horas del área de Formación Cristiana y Dignidad Humana, base fundamental de nuestra educación católica que, además, aporta a visualizar el proyecto de vida.

En las horas adicionales, se considera Matemática Superior, Química Superior y Física Superior y Anatomía, repartidas en los diferentes cursos durante el año lectivo, llegando a laborar ocho horas diarias y cuarenta horas semanales.

Para Asociacionismo Escolar Franciscano (Proyectos Escolares) se trabaja dos horas pedagógicas con una amplia gama de opciones: religiosas, musicales, culturales y deportivas.

Así damos cumplimiento al Art 343 de la Constitución de la República.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



A continuación, se expone el plan de estudios de la institución para los subniveles que han sido modificados en función de los requerimientos de la institución.

Una vez determinado el plan de estudios para los niveles que oferta la institución educativa se procede a socializar los argumentos que sustentan la selección, inclusión, organización y secuenciación de los contenidos para los grados de acuerdo a la realidad y al contexto.

4.1 Propuesta institucional

Plan lector. El objetivo general de este proyecto es: Promover espacios de comunicación y fomento a la lectoescritura en un ambiente de respeto, libertad, creatividad y diálogo, para desarrollar la autonomía de los estudiantes, mediante la apropiación de métodos y medios que les permita generar procesos de comprensión lectora y producir información tanto oral como escrita. Por ello en nuestra institución educativa se trabajará en el desarrollo del gusto por la lectura y el hábito lector lo cual se realizará dependiendo del subnivel con diferentes técnicas como (títeres, siluetas, lectura de cuentos en voz alta, teatro, videos, descripción de imágenes, lectura de historias y leyendas, socio dramas, canciones, entre otras), para lo cual se trabajará de forma interdisciplinaria en todas las asignaturas y en la materia de lengua y literatura, constará en el horario una hora semanal para la lectura comprensiva.

Inglés. La institución implementará progresivamente y de acuerdo al Marco Común Europeo un plan de mejoramiento institucional por esta razón se ha considerado en la carga horaria del área, a los estudiantes del sub nivel preparatoria, Inicial 1-2 y 1ro una hora de inglés, de segundo hasta séptimo año de básica, con tres horas de inglés, y con cinco horas en la básica superior y bachillerato, a la vez se promueve la práctica del inglés en sus cuatro macro destrezas, mediante una plataforma online didáctica y recreativa, de manera que los estudiantes



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



tienen acceso permanente a la misma, para su repaso continuo, es administrada desde el departamento pedagógico institucional, el cual verifica el avance y uso adecuado de la misma, tanto por estudiantes como por docentes, además que se cuenta con docentes cualificados que se encuentran en constante preparación y actualización en el manejo de recursos adecuados que promuevan el dominio del inglés de manera funcional y técnica.

Computación. La sociedad actual exige el desarrollo de competencias informáticas para el acceso al conocimiento y comunicación a nivel global, desde el área de Informática se pretende dar respuesta a esta necesidad por lo cual incluimos la asignatura de Computación en todos los subniveles educativos que ofrece la educación básica, superior y bachillerato.

Formación Cristiana. El acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2015-00123-A Faculta a las instituciones educativas regentadas por comunidades religiosas incluir dentro de la malla curricular dos horas pedagógicas de Enseñanza Religiosa, garantizando que los padres de familia puedan cumplir con su derecho de brindar a sus hijos una educación acorde a sus principios e ideales educativos y religiosos.

Asociacionismo Escolar Franciscano. Es un servicio de animación con enfoque interdisciplinario (deportivo, apostólico, musical, artístico) que responde a los intereses de los niños y se cristaliza en el espacio privilegiado llamado grupo, por medio de un proceso de formación integral que busca el protagonismo juvenil y la formación de buenos cristianos y honrados ciudadanos. La pedagogía que lo caracteriza como Franciscano es la pedagogía del amor aquella que Dios da a los seres humanos, entendida como el encuentro de amor que se da entre el educador (animador) y el educando (niños y niñas) y que se expresa en una forma de comunicación, de comportamientos y actitudes que se dan en el contexto de un espacio de tiempo determinado, concretado en la práctica pedagógica y en el momento del encuentro educativo, espacios aprovechados durante la jornada curricular de forma obligatoria y en



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



jornada extracurricular de forma voluntaria.

Lengua y Literatura. Es importante recuperar el sentido y función social que tiene la lengua oral y escrita. Los conocimientos adquiridos se usan de manera efectiva cuando las situaciones comunicativas tengan un uso significativo, es decir, favorezcan la comunicación entre las personas, para ello se diseñan actividades dinámicas y participativas, dentro de contextos reales de comunicación, donde los estudiantes asuman roles, tomen decisiones, evalúen resultados, en conclusión, usen el lenguaje de forma consciente y retroalimenten permanentemente su aprendizaje. Las TICs constituyen un apoyo sustancial para mejorar las capacidades de expresión oral y escrita e incentivan la curiosidad intelectual de los estudiantes, promoviendo de este modo, el trabajo autónomo y organizado, a través de: debates, encuentros literarios, aprendizaje basado en problemas y proyectos, resolución de casos, escritura de ensayos, investigación-acción, dramatizaciones, concursos de oratoria, casas abiertas, concurso de microcuentos, de libro leído, de ortografía, procesos de lectura y escritura, campañas de lecto-escritura, ferias de la lectura, la hora del cuento, entre otros.

Matemática se fomenta el uso de una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorece el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del estudiante en el aula, que conlleva a la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión matemática. En el caso de la Educación General Básica, especialmente en subnivel de básica media, se integran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato de los estudiantes. El objeto central de la práctica educativa es que el estudiante alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y no el de adquirir de forma aislada las destrezas con criterios de desempeño propuestas en cada año, ya que; estas son un elemento del currículo que sirve de instrumento para facilitar el aprendizaje.

El aprendizaje desarrolla una variedad de procesos cognitivos. Los estudiantes son



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, aplicar, resolver, transpolar etc., evitando que las situaciones de aprendizaje matemático se centren, solo, en el desarrollo de algunos de ellos. Se asegura el trabajo en equipo de los docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar para que se desarrolle el aprendizaje de capacidades y responsabilidades, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente para que se atiendan las necesidades de aprendizaje matemático de cada estudiante en su respectivo curso.

Ciencias Naturales la metodología pretende poner en marcha una propuesta de trabajo en el aula, focalizada en aprendizajes imprescindibles procurando la generación de situaciones de enseñanza y aprendizaje adecuados y en concordancia con el contexto institucional, en donde los estudiantes tengan la oportunidad de plantearse interrogantes ajustadas al proceso de aprendizaje, y relacionarlas con los contenidos de ciencias que se enseñan, por ejemplo: ¿Cómo influyen las condiciones de un ambiente en las características de las plantas? ¿Cómo afectan las variaciones de temperatura a los seres vivos? Y otros. De esta manera logren alcanzar resultados explicativos acerca de esas interrogantes, apoyados lógicamente en diseños experimentales sencillos y/o construyendo modelos o replicas basados en la realidad. Para desarrollar estas habilidades de carácter cognitivo, las Ciencias Naturales se apoyan en una serie de etapas que conllevan al aprendizaje basado en el razonamiento lógico, es decir, se trabaja en la mayor parte del proceso educativo con el “uso del Método Científico y el experimental” que permite validar o descartar una teoría científica gracias a un ordenamiento sistematizado de sus correspondientes etapas que contribuyen a resolver problemas o acontecimientos que se evidencian en la vida cotidiana.

Estudios Sociales Los recursos metodológicos seleccionados deberán atender a la diversidad,



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



lograr aprendizajes significativos y desarrollar actitudes de auto-aprendizaje. A continuación, se enuncian algunas recomendaciones metodológicas generales:

- 1) Analizar con detenimiento y anticipación cada contenido a impartir.
- 2) Adaptarlos al contexto y a las necesidades del grupo y, en lo posible, a las diferencias de los estudiantes.
- 3) Al inicio de cada unidad se recomienda crear un espacio que permita al docente partir del conocimiento previo que los estudiantes poseen sobre el contenido.
- 4) Se recomienda que el docente haga un resumen del período histórico estudiado o del hecho que van a estudiar, destacando la importancia de indagar y continuar conociendo o profundizando el tema.
- 5) El contenido debe desarrollarse en forma mayormente práctica, por lo que se sugiere la coordinación de actividades como excursiones paseos, experimentos sencillos, demostraciones, todo lo que conlleve a una experiencia donde se vivencie de manera activa su relación con la naturaleza y el medio social.
- 6) Se recomienda el uso de situaciones problemáticas que presenten los temas que se trabajan en las unidades, para que, a partir de ellas, los estudiantes vayan construyendo los conocimientos.
- 7) Se recomienda el tratamiento de los hechos históricos a través de anécdotas y valoraciones de personalidades relevantes dentro del período analizado, haciendo énfasis en los procesos que lideraron y por los cuales son identificados.
- 8) Las visitas a lugares fuera de la institución educativa, relacionados directamente con los contenidos que se están trabajando, son sumamente provechosas para diversificar y profundizar esos contenidos y para motivar a los estudiantes. Es recomendable que cuando se programe una actividad de este tipo, el maestro, en conjunto con los estudiantes, elabore una



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



guía de actividades, que contenga los aspectos que deben observar y las actividades que pueden hacer durante y después de la visita.

9) Es importante planificar y organizar de manera interdisciplinar, tratando los contenidos de un modo coherente y evitando la repetición desde diferentes asignaturas.

10) Se aconseja no emplear de modo recurrente el recurso memorístico, particularmente empleado para los contenidos de historia, y que conduce a la desconexión del proceso de aprendizaje y su vida cotidiana.

11) Se recomienda, además, que el docente sea concreto y breve al responder preguntas, pero sin restar criticidad. Como se ha dicho, también puede incentivarse a que las preguntas sean respondidas por otros estudiantes a través de la coordinación del docente.

12) El aprendizaje debe construirse desde la reflexión, a través de la solución de problemas y debe quedar sistematizada o elaborada la evidencia del aprendizaje.

Educación Física. El desarrollo de la clase inicia recuperando los saberes de los y las estudiantes sobre el deporte, juego, ejercicios o diferentes prácticas. Se parte desde lo que ellos conocen y se reconocerá el sentido del tema a desarrollar.

Por ejemplo, hay que tratar de hacer entender el juego, lo que hace que valga la pena jugarlo, cuáles son los roles que se deben cumplir, cuáles son las exigencias del juego, aquello que es característico en este tipo de juegos y que no sucede en otros. Distinguiremos características propias del juego. Se problematizará sobre las reglas presentes en el juego para destacar la importancia y la necesidad de “reglas y acuerdos”, como condición indispensable para ejecutarlo. Se ofrecerán juegos nuevos y se realizarán comparaciones con los que ya conocían.

Durante las clases se estará atento a las respuestas (verbales, gestuales) de los estudiantes para articular aquello que ya saben, con el conocimiento nuevo, puesto a



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



disposición. A la vez, las preguntas funcionarán como termómetro (a medida que los estudiantes contestan) que nos darán información sobre lo que van aprendiendo y las dificultades respecto de lo que les proponemos (si comprenden la consigna, el nivel de complejidad, si estamos haciendo foco en lo que pretendemos enseñar). A partir de allí, se tomarán decisiones y se realizarán los ajustes que se consideren necesarios, para avanzar en las clases. Se sugiere ingresar a la lógica del tema de clase, es decir en sus rasgos esenciales o particularidades profundizando en los diferentes tipos y demandas motoras que le requiere el juego para lograr el objetivo con éxito y se les solicitará que propongan otras respuestas motrices para la resolución de las tareas. Trabajar prácticas grupales implica presentar propuestas desafiantes a fin de que los estudiantes aprendan a resolver los problemas de forma individual o con la ayuda de otros compañeros, se hará hincapié en el sentido de pertenencia, el trabajo en equipo, las actitudes de liderazgo, la mejor manera de responder a los desafíos, retos, metas, el cuidarse para no lastimarse, para no lastimar a otros, la tolerancia, la aceptación de la derrota, la superación personal y tomar decisiones en función de los compañeros y también de los oponentes.

Educación Cultural y Artística. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos motrices, cognitivos y valorativos. Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: observar, apreciar, intuir, expresar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear.

Las TICs son un instrumento facilitador para el desarrollo del currículo. El trabajo parte desde el conocimiento de sí mismo, desde una perspectiva lúdica y creativa, a través de actividades individuales y colectivas que posibilitan momentos de reflexión y diálogo, de experiencias que invitan a hacer un recorrido por la historia vital, desde el nacimiento reconociendo los cambios y los momentos más significativos de la historia personal a través de imágenes y relatos. Se



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



dará oportunidades para observar y comentar las impresiones y emociones que suscitan las creaciones artísticas elaboradas con estos elementos, para investigar, experimentar y realizar ellos mismos sus propias creaciones. Esto asegurará que sus creaciones se inspiran en las de otros creadores, siguiendo un proceso consciente de exploración experimentación-ideación-creación aplicando habilidades del pensamiento crítico y reflexivo. De este modo, lo que se pretende es usar el arte como un pretexto para reflexionar sobre el sentido y los usos de los espacios, como un pretexto para aprender a contemplar y apreciar lo hermoso, lo bello, lo bueno. Los distintos espacios escolares y comunitarios, de forma crítica y creativa, se convierten en un medio para expresarse, actuar sobre ellos y transformarlos.

Principios pedagógicos

Quienes conformamos la Unidad Educativa Particular “Santísimo Sacramento”, después del proceso de reflexión queremos estudiantes con una formación de excelencia, con habilidades sociales y emocionales que le permitan insertarse en el contexto social y laboral de forma exitoso, con una autoestima basada en valores cristianos y que sobre todo, sean ellos los autores de sus aprendizajes, tomamos como referencia los principios pedagógicos del nuevo modelo educativo mexicano y los principios éticos y epistemológicos de la propuesta.

Los principios pedagógicos institucionales son los siguientes:

1. Poner al estudiante y su aprendizaje como eje central del proceso educativo.

Desarrollar el potencial cognitivo para lo cual determinaremos los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, se les facilitará recursos intelectuales, personales y sociales que les ayuden en su futuro y sean agentes de cambio social de esa forma estaremos incidiendo en la enseñanza significativa ya que así se generan aprendizajes verdaderos y duraderos.

2. Educar en valores

Es imperante que los valores como respeto, responsabilidad y honestidad sean un



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



estandarte de los estudiantes, todo ello amparado en principios cristianos, en el carisma franciscano de educar, amar y servir, esta es la única forma de alcanzar un aprendizaje integral, coherente.

3. Tener en cuenta el conocimiento previo del estudiante.

Conectar el conocimiento previo con el nuevo, para crear un proceso de aprendizaje más fluido y que la planeación de la enseñanza sea sensible a las necesidades específicas de cada alumno.

4. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.

La participación de los docentes y de los compañeros en los procesos de aprendizaje permitirá una mejor adaptación y rendimiento, además se involucrará a las autoridades y padres en la formación del estudiante, esto ayudará al desarrollo emocional e intelectual de los estudiantes.

5. Conocer los intereses de los estudiantes.

Para lo cual se tomará en cuenta los criterios edad, sexo, estrato social, inclinaciones laborales, profesionales para diseñar respuestas educativas que se ajusten a la realidad del grupo, del alumno.

6. Estimular la curiosidad nata del alumno.

Bajo la premisa “cuando se trata de construir ninguna idea es mala”, el docente permitirá espacios de expresión, reflexión, búsqueda de información encaminados a potenciar el aprendizaje.

7. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.

Propiciar el trabajo colaborativo para que los estudiantes debatan y generen nuevas ideas, que los alumnos más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros para lo cual se empleara la metodología ABP.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



8. Aprendizaje en circunstancias reales.

Contextualizar las enseñanzas para que el estudiante las relacione con la vida cotidiana, dando lugar a la diversidad de conocimientos potenciación de habilidades individuales.

9. La evaluación como proceso de planeación del aprendizaje.

No utilizar la evaluación como un recurso para medir el conocimiento memorístico, sino como un método para definir los aprendizajes esperados y verificar si los estudiantes los han alcanzado.

10. Modelar el aprendizaje.

El profesor será el ejemplo para los estudiantes, por lo tanto, debe estar capacitado para ejecutar estrategias de aprendizaje innovadoras.

11. Promover la interdisciplinariedad.

Las materias entrelazan aprendizajes corresponsabilizándose de procesos educativos académicos como lectura, escritura, ortografía y dominio de operaciones matemáticas, sobre todo son un puntal de fortalecimiento de los valores.

12. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza.

Reconocer la diversidad individual como característica positiva del proceso de aprendizaje en el aula, es imperioso desarrollar valores como respeto, solidaridad y justicia.

13. Fortalecer el carácter

Es importante que la parte emocional y espiritual sean vista como un eje del equilibrio personal, en las aulas se potenciará la tolerancia a las frustraciones y se enseñará a aplazar las recompensas.

14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

Promover la autorregulación en los estudiantes para que sean conscientes del



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



cumplimiento de sus responsabilidades sin ejercer la imposición.

Acompañamiento pedagógico

A fin de mejorar la práctica pedagógica de los docentes y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes la institución realizará el proceso de acompañamiento pedagógico mediante el cual el docente recibirá asesoría permanente para mejorar su práctica docente, esta asesoría será planificada, continua, contextualizada, orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño del docente, así como; la gestión de los CES.

Motivamos a que el equipo de docentes posea flexibilidad cognitiva y aprender de su propio quehacer docente (autoevaluación) así como aprender de un acompañante, coordinador de área y asesor pedagógico, en el camino de la enseñanza (co-evaluación). Este acompañante tiene como misión crear un ambiente de comunicación efectiva, lograr que el ambiente de trabajo sea productivo y significativo para el acompañado, ser consecuente con el contexto de la red franciscana e impulse espacios de diálogo e investigación. Durante el año lectivo también los padres de familia, estudiantes y autoridades evalúan el que hacer docente del cual se desprenden estrategias de mejora (heteroevaluación).

El Plan de acompañamiento pedagógico institucional se compone de las siguientes fases:

Pre-observación

- Conformación del equipo de observación y acompañamiento que estará integrado por vicerrector, coordinador de nivel/subnivel y coordinador de área.
- Socialización de las herramientas para el acompañamiento pedagógico: Matriz de observación de clase.
- Notificación a los docentes del inicio del acompañamiento pedagógico a través del correo institucional y notificación escrita.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



- Elaboración del cronograma y listado de docentes a ser observados en su desempeño pedagógico en el aula.

Observación

- Observación de la práctica docente y registro de la valoración a los criterios establecidos en la matriz de observación.
- El observador realizará la retroalimentación al docente observado y se referirá a los hallazgos encontrados y juntos elaborarán las acciones correctivas a implementarse para optimizar la práctica pedagógica.
- Se indicará una fecha tentativa para realizar una nueva observación y monitorear la implementación de las acciones correctivas.
- Los docentes observados deben presentar los documentos de planificación de la asignatura: Dosificación, PCA, PUD, criterios de evaluación.
- El docente observador registrará las respectivas observaciones sobre la práctica pedagógica y los compromisos del docente observado, en la matriz de observación.

Fase: Autoevaluación	Fase: Evaluación del estudiante al docente
Identificación de fortalezas y debilidades.	Los estudiantes realizarán la evaluación al docente mediante la encuesta de satisfacción hacer aplicada en el segundo quimestre.
Compromisos para mejorar la práctica pedagógica.	Se analizarán los resultados obtenidos y en base a los mismos, la Rectora, realizará un diálogo con los docentes cuyos resultados muestren no conformidades.
Retroalimentación al docente.	
Implementación de planes de mejora.	



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Las estrategias para la mejora continua de la planta docente parte de los informes presentados, se identificarán las fortalezas y las debilidades del desempeño docente y se determinarán las acciones a seguir en lo que se refiere a cursos de formación profesional en distintas áreas.

Los espacios de dialogo y reflexión se realizará mediante: Observaciones áulicas: las cuales serán un mínimo dos veces al año lectivo, no será notificada la visita, pero si planificada, después de esta visita se realizará la retroalimentación partiendo de la autoevaluación y luego la coevaluación y el establecimiento de los compromisos para mejorar la práctica docente.

Grupos de estudio: Se propone reunir periódicamente a los docentes para socializar temas que faciliten el mejoramiento del desempeño docente y se realice un trabajo con los estudiantes, de manera coordinada.

Seguimiento de planificaciones: El coordinador del área o nivel es el encargado de acompañar en el proceso de elaboración, acompañamiento y seguimiento de las planificaciones curriculares, previo al archivo de estos documentos en el portafolio docente, ubicado en el DRIVE institucional.

Reuniones de área: El vicerrector/a es el encargado de proponer una agenda mensual para el desarrollo de las reuniones de áreas. A esta agenda cada coordinador incluirá las necesidades propias de su nivel o área, en el marco del desarrollo de los procesos de gestión curricular. (Planificación, metodología, proyectos, adaptaciones curriculares, planes de mejora)

Comisión Técnico-Pedagógica está conformada por docentes de cada subnivel de acuerdo a cada área disciplinar, conjuntamente con la Rectora, Vicerrector y Coordinador de nivel/subnivel, en donde guiados por la Junta Académica se pone en marcha las siguientes



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



actividades:

- Se establecen fortalezas y debilidades de la gestión curricular docente después del monitoreo y revisión de las planificaciones.
- Seguimiento de las planificaciones curriculares.
- Apoyar a la Junta Académica en las resoluciones tomadas sobre la gestión curricular.
- Asesoramiento conjuntamente con coordinación académica sobre seguimiento, monitoreo y cumplimiento de la gestión curricular.
- Monitoreo de planes de mejora en las asignaturas y otras determinadas por la ley.
- Establecer fortalezas y debilidades de la gestión curricular docente, después del monitoreo y revisión de planificaciones.
- Dar seguimiento de planificaciones curriculares.
- Apoyará a la Junta Académica en las resoluciones tomadas sobre su gestión curricular.
- Asesoramiento conjunto con la coordinación para el seguimiento, monitoreo y cumplimiento de la gestión curricular.
- Monitoreo de planes de mejora en las asignaturas.

Reuniones conjuntas: El DECE, organizará reuniones conjuntas con docentes, padres de familia y autoridades que permitan tomar el pulso de situaciones que ameritan ser atendidas de forma individual, para lo cual los docentes presentaran informes pedagógicos, los que serán entregados al representante legal, con el respectivo respaldo del recibido, para tomar los correctivos necesarios a tiempo, evitando así agravar las dificultades.

Junta académica: Conformada por la Rectora, Vicerrector, representantes de cada subnivel, coordinadores de áreas, inspector, coordinador del DECE, secretaria, los mismos que; realizan acompañamiento a través de las siguientes actividades:

- a. Revisión, seguimiento y monitoreo de las planificaciones por cada unidad.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



- b. Acompañamiento en la ejecución del POA de las áreas.
- c. Acompañamiento conjuntamente con el DECE a los estudiantes que requieren adaptaciones curriculares en lo que compete la parte académica para seguimiento de las evaluaciones y el alcance de los mínimos requeridos en el aprendizaje.
- d. Acompañamiento en las áreas y monitorear el alcance de los aprendizajes de los/as estudiantes por curso y por asignatura y establecer planes de mejora para aquellos que no lo han logrado.

Asesoramiento externo capacitaciones periódicas. Se realiza periódicamente capacitaciones sobre: Adaptaciones Curriculares, Didáctica de la enseñanza, Planificación curricular, Metodología de la enseñanza – aprendizaje, red franciscana, entre otras que ameriten ser desarrolladas, de acuerdo a las necesidades detectadas por el Departamento de Gestión y Talento Humano.

Juntas de grado/curso

Espacio para la toma de decisiones y planes de mejora a partir de los resultados de aprendizaje e informes de rendimiento académico y comportamental de los estudiantes.

Acción tutorial

Acorde al Art. 56 del Reglamento General a la LOEI, donde se estipula las funciones del tutor, la institución orienta las estrategias de la acción tutorial también conocida como acompañamiento de la red educativa franciscana hacia la atención a padres de familia, estudiantes y su vinculación con el establecimiento, al disponer de un Tutor por paralelo, en básica preparatoria, elemental y media es el maestro de grado, en básica superior y bachillerato es un docente designado de alguna de las áreas.

El profesor asistente es designado por las autoridades durante un año lectivo, deberá desarrollar sus funciones desde la vinculación a la orientación educativa, que tiene que lograr



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



en el centro docente, complementariamente a las que les corresponde como profesor de una o más materias.

El cumplimiento de las funciones tutoriales forma parte de las obligaciones docentes de cada profesor, teniendo que desarrollarlas y llevarlas a cabo de la misma manera que el resto de las tareas docentes. Las tareas encomendadas al tutor tienen tres destinatarios: estudiantes, padres de familia y docentes.

Estudiantes

Individuales: Custodiar la documentación de los estudiantes.

Analizar las dificultades escolares para propiciar el asesoramiento y apoyo.

Profundizar en el conocimiento de las aptitudes, intereses y motivaciones de cada estudiante.

Conocer el nivel de integración en el grupo.

Asesorar los hábitos y técnicas de estudio.

Analizar y solucionar las dificultades en el proceso de E-A

Grupales: Promover y coordinar actividades que fomenten la Convivencia, integración y participación de los estudiantes en la vida e ideario del centro.

Solucionar conflictos de forma pacífica y oportuna.

Conocer el rendimiento del estudiantado.

Equipo directivo

Padres de Familia

Organizar reuniones

Planificar la atención

Canalizar sugerencias, quejas y reclamos

Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas y cordiales entre el centro y la familia.

Implicar a los padres de familia en actividades de apoyo al aprendizaje.

Informar y asesorar a los representantes en aspectos que afecten a la educación de sus hijos.

Equipo docente



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Disponer de toda la documentación posible sobre la acción tutorial.	Recoger informaciones, opiniones y propuestas del equipo docente,
Colaborar en la optimización del rendimiento en el centro.	respecto a temas que afecten al
Facilitar la inclusión del plan de acción tutorial en el proyecto curricular del centro.	grupo o a algún estudiante en particular.
Elaborar propuestas para la asignación de tutorías, en función de criterios pedagógicos.	Presidir las reuniones de juntas de curso, y las que se presenten en
Colaborar en la formación de los equipos de tutores.	beneficio del curso.
Planificar los tiempos y los espacios para preparar y desarrollar actividades tutoriales.	Coordinar con el personal docente de su curso programas y
Desarrollar una evaluación continua de la acción tutorial.	actividades de la institución.

Colaborar con el Departamento del DECE

Los docentes tutores elaboraran con el equipo docente del grado/curso el Plan de Acción Tutorial/Plan de Asistencia, lo presentaran al inicio del año lectivo a la rectora para su validación, después se socializará con los estudiantes y padres de familia en reunión general.

Refuerzo Académico. La Unidad Educativa Particular “Santísimo Sacramento”, considerando que el espíritu y objetivo principal del refuerzo académico es apoyar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, sobre todo a aquellos destinatarios que demuestran dificultad para alcanzar las destrezas fundamentales en cada asignatura resuelve desarrollarlo a través de las siguientes actividades:

- Tutorías individuales con el docente que regula la asignatura, fuera de la jornada escolar.
- Tutorías grupales dentro o fuera de la jornada escolar u hora clase.
- Trabajos guiados en casa.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



- Cambio de calificación cuando el alumno/a ha alcanzado los aprendizajes
- Horario específico de recuperaciones martes y jueves de acuerdo a horario según la necesidad de recuperación.
- El refuerzo académico es realizado luego de la obtención de los resultados de las evaluaciones diagnósticas, aplicadas al inicio del año lectivo y durante el proceso de enseñanza y aprendizaje hasta culminar el período escolar.
- Realizar el refuerzo académico dentro de la jornada de clase a lo largo y al fin de cada unidad. Se ha elegido que sea durante la jornada de clases considerando la edad y el nivel de dependencia de nuestros destinatarios tanto para trasladarse como para alimentarse fuera de este tiempo son factores que pueden incidir en que los estudiantes no accedan al Refuerzo Académico.
- El docente es responsable de planificar las destrezas que no lograron desarrollar los estudiantes; en las planificaciones se establecen con claridad los objetivos mínimos que tienen que conseguir al término del refuerzo; preparar actividades y procesos (prácticas, dinámicas) de acuerdo al grado de dificultad, distribuir el espacio para la realización de: tareas, consultas, refuerzo, trabajo independiente, lectura, investigaciones, uso de la internet entre otros.
- Los docentes deben evidenciar todas las acciones realizadas en el Refuerzo Académico, con los formatos institucionales.
- Se publicará el día y hora en que los docentes realizan el Refuerzo Académico a estudiantes y representantes.

Planificación curricular

Las Planificaciones Curriculares Anuales PCAs son elaboradas durante las jornadas pedagógicas al iniciar el año lectivo de acuerdo al cronograma emitido por el Ministerio de



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Educación, para ello los docentes reunidos por subnivel y por área son responsables de elaborar los PCAs respectivos. Las coordinadoras de área y de cada subnivel son las encargadas de colaborar en el diseño, supervisar la implementación y evaluar su desarrollo una vez que han sido validadas por el vicerrectorado de la institución.

Las Planificaciones de Unidad Didáctica (PUD) para los niveles de educación básica y de bachillerato general unificado, con sus respectivos subniveles, están elaboradas con todos los elementos tomados del Currículo Nacional 2016 y los formatos que se encuentran en el Instructivo de Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación, considerando la malla curricular de los diferentes Subniveles y niveles, y adaptando en ejes transversales los valores institucionales así como las dimensiones y aportes multimodales de la Pastoral Juvenil Franciscana.

Cada planificación de unidad está acompañada de un distributivo donde semanalmente se definen las destrezas a desarrollar a lo largo de la unidad permiten que todos los paralelos coordinen su trabajo y avancen a un ritmo similar, por supuesto considerando el ritmo de aprendizaje de su grupo.

Al plan de unidad y distributivo se le suma el formato de insumos e instrumentos donde se especifican las actividades individuales o grupales a trabajar, la temporalidad, los indicadores de evaluación y el estándar de aprendizaje.

El soporte de los documentos se llevará en digital e impreso lo estrictamente necesario, cumpliendo la política del correcto uso del papel. La institución educativa acatará el formato único del ME, más la incorporación de los multimodales de la red franciscana para elaborar la planificación anual y micro planificaciones, siempre garantizando la articulación de los elementos curriculares.

Las destrezas con criterios de desempeño se agrupan en seis unidades que son las que



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



dan orden a la planificación para los grados/cursos. Los tiempos dedicados a las unidades al interior de cada grado deberán ser redefinidos por los docentes de acuerdo al número y complejidad de las destrezas con criterios de desempeño incluidas en cada unidad, y complementariamente, a sus experiencias en el aula y a las características y necesidades de los grupos de estudiantes atendiendo a la diversidad en el aula. La planificación micro curricular, guiará al docente en el planteamiento de procesos que desarrollen las destrezas con criterios de desempeño, en función del desarrollo de los criterios de evaluación y el cumplimiento de los objetivos y el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Se ha organizado el cronograma de actividades académicas de todo el año lectivo donde se detallan las diversas actividades académicas con sus respectivas fechas.

Las planificaciones curriculares serán trabajadas acorde a la carga horaria de todos los niveles y subniveles. La temporalidad de los documentos de planificación, con las fechas de inicio, fin y de entrega se establecen en el cronograma de actividades académicas y se publican acorde a las necesidades institucionales y en referencia a lo establecido por el cronograma escolar emitido por el ME.

Todos los documentos de planificación se elaboran con base a las PCAs donde se hacen visibles las destrezas imprescindibles, deseables y contextualizadas. La planificación la elaboran los docentes de cada grado.

El seguimiento y evaluación de los documentos son revisadas por los coordinadores de área, entregado de forma impresa al coordinador de nivel/subnivel; son los encargados de enviar la información para ser validada por el Rector/a, previo a su ejecución. Las PUDs, distributivo, insumos, instrumentos, se presentarán para su validación una semana antes del inicio de cada parcial.

La planificación micro curricular, guía al docente en el planteamiento de procesos que



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



desarrollan las destrezas con criterios de desempeño, en función del desarrollo de los criterios de evaluación y el cumplimiento de los objetivos y el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Proyectos Escolares (PEF)

Desarrollamos los proyectos educativos tomando en cuenta el número de docentes y estudiantes, pero sobre todo sus intereses. Al finalizar el año escolar se evalúa la ejecución y nivel de satisfacción de los proyectos escolares con la finalidad de rectificar o ratificar la vigencia de estos.

Durante la primera semana se realizará la promoción e inscripción de los estudiantes en el proyecto que sea de su interés. Los resultados de esta elección sirven para la conformación de grupos y la asignación de docentes.

Priorizando las fortalezas docentes de la institución y las necesidades e intereses de los estudiantes, se definen los siguientes campos de acción: Artístico cultural, deportivo, vida práctica, científico y apostólico; las opciones son: pintura, gimnasia, dibujo artístico, manualidades, teatro, música, danza, periodismo, banda musical, entre otros. Los docentes se asignan a los distintos grupos acorde a las destrezas y habilidades que poseen. Los estudiantes permanecen todo el año lectivo en el grupo, el mismo que tiene un nombre representativo de los lugares en que vivió San Francisco de Asís y la Venerable Sierva de Dios María Francisca de las Llagas.

Se establecen estrategias para fomentar la participación activa y responsable de los padres de familia o miembros de la comunidad, mediante la socialización, promoviendo el Buen Vivir, talleres, firma de cartas compromiso y trabajo conjunto con los docentes de cada proyecto. Todas estas acciones nos permiten un desarrollo integral de los estudiantes, quienes serán capaces de desenvolverse en la sociedad, de enfrentar situaciones cotidianas y aplicar a



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

**“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074**



la vida, lo aprendido.

El estilo y metodología de trabajo de los proyectos escolares es eminentemente cooperativo con la metodología de aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios donde damos prioridad a la formación de valores.

El docente se convierte en un animador, mediante su testimonio de vida, acompañamiento, mediación y liderazgo en el manejo del proyecto, enfocado siempre en la espiritualidad franciscana.

Las principales estrategias de acompañamiento son: la designación de un coordinador institucional de proyectos escolares PEF, así como de la comisión institucional; designación de un cronograma de reuniones periódicas de evaluación; valoración y acompañamiento a la ejecución de los proyectos.

Entre las estrategias de asesoramiento para la buena ejecución de los proyectos asociativos, tenemos: capacitaciones permanentes a los monitores de proyectos; socialización a los padres de familia y estudiantes (estructura y objetivos) de acuerdo a los intereses de nuestros destinatarios

El acompañamiento a los estudiantes se realiza en cada encuentro de formación religiosa y en desarrollo mismo del grupo del PEF. La evaluación es en cada unidad de manera cualitativa.

Para acompañar y asesorar a los docentes se trabaja con un esquema de planificación anual, un esquema de planificación grupal con el itinerario de formación semanal, y el proyecto significativo de mitad y final del año lectivo.

Para la planificación de los proyectos asociativos utilizaremos la rúbrica de valoración propuesta por el MINEDUC y en concordancia a lo establecido con la identidad franciscana y



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



nuestro proyecto educativo institucional.

Para la evaluación de proyectos escolares se usan el registro de asistencia y una escala descriptiva numérica. El sistema académico despliega el listado de los estudiantes para que cada docente animador, según designación, registre las calificaciones en forma cualitativa.

Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante.

El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo y asesoramiento del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo.

Es importante mencionar que las Adaptaciones Curriculares pueden darse desde tres grados de significatividad:

Grado 1.- Cuando se modifican los elementos de acceso al currículo, es decir: infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo.

Grado 2 o No significativa. - cuando se modifican las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación.

Grado 3 o Significativa. - cuando se modifican las destrezas, los objetivos y los criterios de evaluación.

Fiel a los principios educativos de la red educativa franciscana y dando respuesta a lo establecido en el art. 187, 228, 230 se establece lo siguiente:



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTÍSIMO SACRAMENTO"

"Educar, amar y servir"
Teléf.: 062916-006-0988334074



Al inicio del año escolar se generan jornadas de capacitación y procesos de sensibilización a todos los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de promover la cultura inclusiva, fomentando la creación de actitudes positivas, respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a las diferentes necesidades educativas especiales; esto ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía y favorecerá la aceptación de todas las personas.

Las estrategias de inclusión definidas por el CES, después de cumplir con la fase de detección de las N.N.E. de los estudiantes aplicando el debido proceso:

1) El docente es el responsable de realizar la detección de dificultades (a nivel cognitivo, afectivo, comportamental, relacional, familiar, emocional, físico, espiritual, entre otros) durante todo el año lectivo,

2) El docente reporta al DECE la existencia de estudiantes con dificultades y la presunción de una atención diferenciada;

3) El DECE realiza la valoración necesaria y determinará las adaptaciones curriculares y/o remitirá a instituciones de apoyo externa con el conocimiento y consentimiento de los Padres de Familia; quienes a su vez enviarán los informes correspondientes con las debidas recomendaciones;

4) El DECE analiza y filtra la información recopilada y socializan las recomendaciones y/o estrategias de inclusión con los docentes, y toda la comunidad educativa, previa aceptación de los padres de familia.

Las estrategias que se adoptan para la evaluación estudiantil diferenciada para estudiantes con NNE, dependerá del grado de adaptación curricular, considerando que debe ser continua, integral, diversificada y respetando el estilo de aprendizaje de cada estudiante, para ello se establece criterios de valoración que deben ser socializados con docentes, estudiantes y



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



representantes legales.

La evaluación diferenciada se aplica cuando:

- El estudiante tiene mayor lentitud para aprender.
- Estudiantes con dificultades y con trastornos específicos del aprendizaje.
- Estudiantes con ritmos diferentes de aprendizaje
- Estudiantes que tienen deficiencias sensoriales
- Estudiantes con trastornos motores, y otros en caso de ser necesarios.

Metodológicas y el sistema de evaluación.

Grado 3 o Significativa. - cuando se modifican las destrezas, los objetivos y los criterios de evaluación.

Los instrumentos que se utilizan para la planificación, ejecución y evaluación de las adaptaciones curriculares se plasman en varios documentos: el primero es el denominado Plan Institucional de Adaptaciones Curriculares que agrupa a todos los proyectos de adaptación curricular individual generados en la institución. Un segundo documento es el Diagnóstico Individual de Adaptación Curricular (DIAC) que es realizado por un equipo multidisciplinario (docente-DECE-autoridades). Un tercer documento es el Plan de Unidad que toman en cuenta las sugerencias de adaptaciones curriculares enviadas por el DECE, así como los planes de mejora, los cuales son tomados del DIAC como referencia.

A partir de estos dos documentos, se elabora el Plan de Acompañamiento el cual es un documento que sintetiza la información recogida en el DIAC y la Planificación de Aula; además orienta al docente de manera clara y precisa en cuanto a las adaptaciones del currículo que debe aplicar y los formatos que deben utilizar.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTÍSIMO SACRAMENTO"

"Educar, amar y servir"
Teléf.: 062916-006-0988334074



Documentos de los estudiantes con NEE que lleva el docente y el DECE de la institución:

- | | |
|---|--|
| -Formato de detección de casos | -Informe de N.E.E. |
| -Documento con procedimiento de atención NEE | -Cuestionario de detección de NEE |
| -Plan Institucional de Adaptaciones Curriculares. | -Carta compromiso firmada por los representantes |
| -Formatos de detección. | -Plan de acompañamiento. |
| -DIAC | |
| -Planificación de unidad. | |

Procedimiento de atención a las NEE

La institución Educativa conforme el Acuerdo Ministerial 0295-13 MEC sobre la educación inclusiva tiene como objetivo identificar y responder a la diversidad de necesidades educativas especiales de todos los estudiantes, para ello tiene elaborado un plan para su desarrollo.

El proceso que se aplica para la detección, evaluación y seguimiento de los estudiantes con NEE es el siguiente:

15. El docente presume o detecta una necesidad educativa especial y desarrolla estrategias que permita superar las dificultades.
16. El docente elabora un informe de la situación de los estudiantes detectados en el aula y entrega al DECE. Elaboración del informe de detección por parte del docente (formulario reporte casos). En este informe no debe etiquetarse al estudiante, sino describir las características observadas. Se aclara que no se trata de un informe psicopedagógico, pues este es competencia de un centro especializado.
17. El DECE determina la necesidad de realizar adaptaciones curriculares y convoca a los padres de familia para que realicen la valoración externa y se determine o no la necesidad de contar con la adaptación curricular.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



18. El DECE convoca a los docentes para sensibilizar y capacitar en las adaptaciones definidas.
19. Elaboración del DIAC con el equipo convocado.
20. Aprobación del DIAC por parte de las autoridades de la institución.
21. Reunión con los padres o representantes del estudiante para entregar el DIAC del estudiante.
22. Firma del padre de familia o representante de una carta de aceptación de las adaptaciones curriculares a efectuarse.
23. Seguimiento por parte del DECE.
24. Revisión de los resultados del primer quimestre para reajustar los elementos que lo necesiten.
25. Reunión final con el equipo para emitir los resultados finales.

Planes de Mejora

Los planes de mejora son instrumentos para identificar y organizar las respuestas de cambio ante las debilidades encontradas, nos ayudan a determinar las acciones o caminos que se proponen recorrer para llegar a la meta planteada.

Los planes de mejora del Presente Plan Curricular son el resultado de un proceso institucional que se caracteriza por contener: A) el resultado del análisis de los logros de aprendizaje alcanzados en cada área. B) Determinación de las destrezas alcanzadas y el análisis de los motivos de no alcanzadas (informe de asignatura), C) Análisis de los informes de rendimiento por grado y por área. D) A partir del diagnóstico institucional se motiva al personal de la Institución a que conozca los planes de mejora que se priorizaron en el diagnóstico Institucional (autoevaluación, FODA) para que, colaborativamente, se puedan desplegar en el quehacer educativo.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Las acciones de mejora, entre otras, son: a) mejoramiento del refuerzo académico, b) fortalecimiento de los criterios de evaluación, c) asegurar que las actividades de aprendizaje estén en concordancia con la metodología específica de cada área y propia de la institución, d) mayor acompañamiento y monitoreo al trabajo docente, e) replanteamiento de contenidos y metodología en función de los resultados alcanzados.

En base a los resultados obtenidos, cada área elabora un plan de mejoramiento con metas y resultados medibles que se realizarán dos veces al año (al término de cada Quimestre), para lo cual se asegurara que los informes docentes estén técnicamente bien elaborados (con estadísticas).

Para estos planes de mejora también seguimos la sistemática REDER, que es habitual en todos los proyectos institucionales. Se adjunta el formato a utilizar en los planes de mejora.

Formato REDER para los planes de mejora

Título	
Responsable	
Fecha de finalización del despliegue	
Relación con MVV, Identidad, Ámbitos,	
Estado Actual	



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Descripción del Proyecto

RESULTADO DESEADO: Describa el resultado o impacto que quiere lograr	
¿Cuál es el objetivo?	
¿Por qué es importante para su organización?	
¿Cómo medirá el éxito?	
¿Cuál es el objetivo (metas) de mejora?	
ENFOQUE: Describa cómo se planifica el proyecto y por qué es necesario	
¿Cuál es el problema que está tratando de solucionar?	
¿Cómo fue identificado?	
¿Qué planea hacer?	
¿Por qué lo hará de esta manera?	
DESPLIEGUE: Describa cómo se implementará el proyecto	
¿Cómo el enfoque será implementado?	
¿Dónde y cuándo será implementado?	
¿Quién o quiénes contribuirán en la implementación?	
EVALUACIÓN Y MEJORA: Describa cómo medirá el progreso del proyecto	
Control y registro del progreso en comparación al plan (despliegue).	
Control y registro del progreso en comparación al objetivo (los resultados)	
Identificación, registro y difusión de aprendizajes	



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTÍSIMO SACRAMENTO"

"Educar, amar y servir"
Teléf.: 062916-006-0988334074



Recursos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	OBSERVACIONES

Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL	PROCEDENCIA

Firmas de responsabilidad

Elaborado

Nombre y firma

Departamento

Fecha

Revisado

Nombre y firma

Departamento

Fecha

Aprobado

Nombre y firma

Departamento

Fecha



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



5. Referencias bibliográficas

Aebli, Hans, 12 formas básicas de enseñar, Madrid, Narcea 1998.

Aplicación del Constructivismo Social en el Aula, Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural –IDIE- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, -OEI- Oficina Guatemala. 64 páginas il; reyrey.59 cm. Guatemala, septiembre 2012

Abbott, John, Teoría del Constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget. Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y educación. Escuela de educación. Departamento de psicología educativa. Componente docente profesora Mariangeles Pacer, Junio 1999.

<https://es.scribd.com/document/81315592/Generalidades-de-la-teoria-del-constructivismo>

Apple, M., Ideología y curriculum, Madrid, Akal, 1987.

Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H., Psicología educativa México, Trillas, 1983.

Barrell, J., El aprendizaje basado en problemas, Buenos Aires, Manantial, 1999.

Bermúdez Sarguera, Rogelio y Rodríguez Rebustillo, Marisela (1996): Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Beyer, BarryK., El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del XXI, New York USA, Ed. SM, 2013.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Blanco Isauro, Escuelas Comprometidas. El valor de una buena educación, México, Ed. Morsan Internacional, 2016.

Campos Salomón Gilberto Antonio. Constructivismo, según Tama 1986. [Disponible en https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_74519_74519.pdf]

Danini, C., Métodos de enseñanza, Buenos Aires, Santillana, 2006.

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. Vicerrectorado Académico, Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey (2004). El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica. [Disponible en <http://www.ub.es/mercanti/abp.pdf>]

Elola Nydia y Toransos Lilia, Evaluación educativa: una aproximación conceptual. Buenos Aires, Ed. Paidós, 2000.

El constructivismo como teoría y método de enseñanza, Sophia, Colección de Filosofía de la Educación ISSN: 1390-3861, faguilar@ups.edu.ec, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador

González Valdés, A. (1994): PRYCREA Desarrollo multilateral del potencial creador. La Habana, Ed. Academia.

Grennon y Broks, (1999), In Search of Understanding: the Case for Constructivist



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



Classrooms, Assn for Supervision & Curriculum. [Disponible en

<file:///C:/Users/PC/Desktop/DESCAR/Dialnet->

[AprendizajeColaborativoATravesDeProblemas-4887417.pdf">AprendizajeColaborativoATravesDeProblemas-4887417.pdf](#)]

Lamata Rafael y Domínguez Rosa, La Construcción de procesos formativos en educación no formal, Madrid, Ed. Narcea, 2003.

Metodologías constructivistas en las aulas de Educación Infantil, Trabajo fin de grado presentado por: Ainara García Cuenca.

MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACION OBLIGATORIA MEXICANA D.R.

© Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020, Ciudad de México.

MORALES, P. Y LANDA, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas, en Theoria, Vol.13. Págs. 145-157. [Disponible en

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/299/29901314.pdf>]

MOORE, T. W., Introducción a la filosofía de la educación. México, Editorial Trillas, 1998.

Papalia Diana, Venderos Sally y Duskin Ruth, Desarrollo humano, México, Ed. McGraw-Hill Interamericana, 2017.

Pulgar José Luis, El constructivismo como teoría y método de enseñanza, Madrid, Ed. Narcea, 2005.

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, OCDE, Estudiantes de bajo



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

“Educar, amar y servir”
Teléf.: 062916-006-0988334074



rendimiento. ¿Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito? Resultados principales, París, OCDE Publishing, 2016.

<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Rodríguez Mena Mario, (2000) El aprendizaje para el cambio. Papel de la Educación, [Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/26418575_El_aprendizaje_para_el_cambio_Papel_de_la_educacion].

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1). Consultado el día de mes de año en:

<http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>

Zapata Miguel, Evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia universitaria. RED. Revista de Educación a Distancia. Sección de docencia Universitaria en la sociedad del Conocimiento, 1-34. Recuperado el 16 de septiembre de 2012, de <http://www.um.es/ead7reddusc/>

<https://studylib.es/doc/5547575/concepci%C3%B3n-psicol%C3%B3gica-del-constructivismo>



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTÍSIMO SACRAMENTO"
"Educar, amar y servir"
Teléf.: 062916-006



ACTA

En la ciudad de Cotacachi, a los 21 días de junio del 2022, siendo las 08H30, nos reunimos en la sala de audiovisuales de la Unidad Educativa, autoridades, equipo gestor, un representante de padres de familia, un representante de los estudiantes, un representante de los docentes.

ORDEN DEL DÍA:

1. Bienvenida y Oración
2. Constatación de los asistentes
3. Socialización de la propuesta pedagógica, que regirá desde el año lectivo 2022-2026.

DESARROLLO:

ORACIÓN Y BIENVENIDA. Interviene la Hermana MCs. Hortencia Rosero, en calidad de Rectora, dando la bienvenida a todos con una oración.

CONSTATACIÓN DE LOS ASISTENTES. Se procede a correr asistencia, encontrándonos todos presentes.

SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA, QUE REGIRÁ DESDE EL AÑO LECTIVO 2022-2026. Se presenta la propuesta pedagógica, el mismo que; se puso a disposición de todos los presentes para su aprobación.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTISIMO SACRAMENTO"

"Educar, amar y servir"

Teléf.: 062916-006



Sin más puntos que tratar, finaliza la sesión a las 12H00 y leída que fue la presente, es hallada conforme y firmada, a 21 de junio del dos mil veinte y dos.

HNA. HORTENCIA ROSERO S. MCs

Rectora

ING. GALO ESPINOSA P.

Vicerrector

LIC. YADIRA BUITRÓN B

Equipo Gestor

LIC. ELENA HERNANDEZ T.

Equipo Gestor

LIC. DORA FLORES T.

Representante de Docentes

LIC. MARITHZA ECHEVERRIA O.

Representante de Padres de F.

SRTA. EVA PASPUEL F.

Representante de los Estudiantes

AB, XIMENA GÓMEZ YÉPEZ

Secretaría General

